

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»**

**Принято**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол заседания ПМПК  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**Утверждаю**

Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Согласовано**

Родители (законные представители)  
\_\_\_\_\_

**АДАптированная образовательная программа**

**Ф.И. ребенка:** \_\_\_\_\_

**Дата рождения:** \_\_\_\_\_

**Родители:** \_\_\_\_\_

**Группа** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. педагогов:** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. специалистов** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор физической культуры, воспитатель по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель)

**Заключение и рекомендации ПМПК:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Режим пребывания в учреждении:** \_\_\_\_\_

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_

**20\_\_-20\_\_ учебный год**

№п/п	Содержание	стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.3	Представление	5
1.4	Целевые ориентиры в освоении программы	7
1.5	Планируемые результаты как ориентиры освоения АОП ДО	7
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Логопедическое сопровождение	10
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение	11
2.3	Педагогическое сопровождение	11
2.4	Физическое сопровождение	12
2.5	Перспективный план индивидуальной коррекционной работы	12
2.6	Взаимодействие с семьей ребенка	14
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Условия реализации АОП	15
3.2	Организация режима пребывания в группе	15
	<b>Список литературы</b>	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС), на основании основной образовательной Программы МАДОУ г.Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка», принято психолого-медико-педагогическим консилиумом Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения, используемые в МАДОУ.

Программа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей воспитанника ДОУ.

\_\_\_\_\_ в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

### **Заключение ТПМПК**

г. Нижневартовска № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Продолжить воспитательно-образовательную деятельность, возможна интеграция ребенка в компенсирующей группе для детей с ТНР с организацией коррекционной психологической помощи по развитию ВПФ и ЭВС.

### **Нормативно-правовые основы разработки программы**

Адаптированная образовательная программа (АОП) ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР) разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

## **1.2 Принципы и подходы к реализации АОП**

Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком, как одна из ведущих задач обучения, иначе говоря – ключ к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;

- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;

- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;

- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование для их развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка-дошкольника с ОВЗ в целях планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия, направленного на раскрытие его потенциальных возможностей.

### **1.3 Представление**

#### **Психологическое представление на ребенка**

---

1. Эмоционально-волевая сфера. В контакт и совместную деятельность как с детьми так и со взрослыми вступает избирательно. Переменчивое настроение в течение дня. При возникновении трудностей, не проявляет ни каких эмоций. Правильное поведение в коллективе не сформировано. Может бросить игрушкой в детей. Самоконтроль отсутствует. Не умение планировать свою деятельность, не умение работать длительно и целенаправленно, начатое дело не доводит до конца. Мотивация к деятельности не сформирована. При общении использует речь. Особенности развития личности – не подчиняет свои поступки моральным и этическим нормам.

2. Развитие познавательной сферы (чувственное познание). Обучаемость: наблюдается трудности переноса на аналогичный материал. С первого раза не понимает инструкцию.

Способы выполнения: перебор вариантов.

Отношение к неудаче: не замечает неправильность своих действий, самостоятельно не исправляет ошибки.

Характер деятельности – мотивации к деятельности отсутствует.

Восприятие (перцептивные действия) усвоение системы эталонов, способность к обобщению, овладение словом – названием имеет низкий уровень развития.

Целостное восприятие предмета и деление его на части имеет средний уровень развития, Темп восприятия низкий.

Внимание: не может сосредоточиться на задаче, устойчивость, переключаемость, распределение имеют низкий уровень развития, отвлекается во время выполнения заданий.

Память: объем зрительной – средний уровень (7 картинки из 10), слуховой – низкий уровень (5 слов из 10).

Мышление: наглядно-действенное: компоненты мыслительной деятельности (определение цели, анализ условий, выбор средств достижения, ориентировка в условиях практических задач, самостоятельность нахождения выхода в проблемной ситуации (преобразовывает свой прошлый опыт, находит новые пути его использования) имеет низкий уровень развития.

- наглядно-образное (основное): задачу решает не практически, а в уме (из частей целое), анализ объекта, выделение главного, оперирование образами; речь фиксирует образы-представления, появление слова-заместителя, вспомогательная роль речи – оценивает собственные действия, результат, планирует действия, привлекает прошлый опыт – не соответствует возрасту.

### 3. Развитие деятельности:

В игре можно проследить сюжет. Присутствуют предметы – заместители. Предпочтение отдает коллективным играм.

Продуктивная деятельность: Рисование – изображение предмета примитивные, схематичные. Использует цветовую палитру как средство передачи эмоций и настроения. Конструирование и аппликация – использование готовых форм.

4. Крупная и мелкая моторика недостаточно развита. Ведущая рука – правая.

## **Логопедическое представление на ребенка**

---

1. Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата.

Речь смазанная. Гипотонус мышц языка, саливация. Объём движений неполный. При выполнении динамических артикуляционных упражнений отмечаются сопутствующие движения нижней челюстью и языком. При письме не удерживает позу закрытого рта.

2. Состояние дыхательной и голосовой функции.

Дыхание смешанное

3. Фонематическое восприятие недостаточно сформировано, слабо дифференцирует на слух оппозиционные согласные, затрудняется придумать слово на заданный звук.

4. Звуко-слоговая структура слова: сформирована

5. Звукопроизношение нарушено, искаженное произношение свистящих звуков «С», «З», шипящих «Ш», «Ж», «Л», «ЛЬ» и «Р», «РЬ» отсутствуют сонорные звуки, звуки раннего онтогенеза сформированы.

6. Состояние словаря: недостаточно сформирован испытывает трудности в подборе антонимов. Называет обобщающие понятия, знает времена года, цвета, формы, не называет дни недели, время суток.

7. Грамматический строй речи: не достаточно сформирован: Не всегда правильно образует притяжательные прилагательные: голова зайца, волка; хвост – лисы, зайца, волка; иногда допускает ошибки в согласовании числительных с существительными (7 карандашов). Допускает ошибки в использовании предлогов (перед – возле).

8. Связная речь: сформирована недостаточно, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых средств.

9. Развитие мелкой моторики. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, моторная неловкость при выполнении шнуровки. Испытывает трудности при овладении графическими навыками.

10. Симптоматика заикания: заикается на первом слоге.

11. Предварительное логопедическое заключение.

Общее недоразвитие речи III уровня. Дизартрией. Заикание.

12. Заключение педагога-психолога: Парциальная несформированность ВПФ смешанного типа.

### **Представление воспитателя на ребенка**

---

Сведения о семье: полная, многодетная.

Физическое развитие (группа здоровья, как часто болеет, аппетит, сон и т.д.): II – основная группа. Болеет редко. Аппетит хороший. Дневной сон отсутствует.

Поведение в группе и общение с взрослыми: требования воспитателя понимает и выполняет. На занятиях не внимателен. Поведение адекватное, подчиняет свои поступки моральным и этическим нормам.

Сформированность игровой деятельности: Игровая деятельность сформирована, предпочитает играть в паре. Любимая игра Лего – конструктор.

Состояние знаний ребенка по разделам программы: не в полном объеме усваивает основную общеобразовательную программу ДОУ

Запас общих сведений об окружающем: называет своё имя, возраст, имена родителей.

Домашний адрес не знает, называет времена года в хаотичном порядке; признаки времён года называет; называет месяца, но не по сезонам, знает дни недели, знания о животном и растительном мире не соответствуют программным требованиям.

Сформированность элементарных математических представлений.

Количество и счёт: не дифференцирует понятия «один-много», не владеет порядковым счётом свыше 10, знает цифры от 1 до 10, затрудняется соотносит цифру с соответствующим количеством предметов, не сравнивает множества по количеству входящих в них элементов без счёта (наложением, приложением, графическим соотношением. Знание элементов знаковой символики затрудняется (<, >, +, -, =). Цвет и форма не нарушены.

Отношение к занятиям: способен контролировать свою деятельность, начатое дело не доводит до конца, не мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности медленный, принимает помощь взрослого; как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: подглядывает за другими, обращается к воспитателю, детям за помощью.

Работоспособность: требуется время для включения в учебную деятельность. Спад работоспособности наступает через 5-8 минут.

Социально-бытовые навыки: сформированы.

Состояние общей и мелкой моторики: не достаточно развита. Ведущая рука правая.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях: заторможенность, стеснительный, доброжелательный, спокоен

Индивидуальные особенности ребенка: адекватность эмоциональных реакций, пассивность в учебной деятельности, адекватен по отношению к родным, сверстникам, другим людям.

#### **1.4 Целевые ориентиры в освоении программы**

Цель АОП: реализация системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания \_\_\_\_\_.

Основные задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья.

2. Обеспечение коррекции нарушений развития, оказание квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программ-



мы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

3. Оказание помощи в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенка с ОВЗ в общественную жизнь.

4. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).

5. Развитие навыков связной речи.

6. Обеспечение возможности для осуществления ребенком содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.

7. Максимально возможное развитие всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

8. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.

9. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития.

10. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенка.

### **1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения \_\_\_\_\_**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения \_\_\_\_\_ в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;

- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

Вместе с тем, командой, которая работает с ребенком проводится внутренний мониторинг, который необходим для проектирования АОП, отслеживания динамики и оптимизации работы.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за \_\_\_\_\_ во всех осуществляемых видах деятельности МАДОУ.

Прогноз развития ребенка \_\_\_\_\_ и предполагаемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности

<b>Направления ПМП сопровождения</b>	<b>Предполагаемые итоговые результаты</b>	<b>Фактические результаты при выпуске ребёнка из ДОУ</b>
<b>Медицинское</b> <i>(формы и сроки сопровождения специалистами ДОУ и поликлиники)</i>	<input type="checkbox"/> Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе <input type="checkbox"/> Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами _____ <input type="checkbox"/> Динамика в состоянии здоровья незначительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами _____ <input type="checkbox"/> Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения ( индивидуальное, дистанционное, в спец.учреждении и др.) _____ <input type="checkbox"/> Другое _____	<input type="checkbox"/> Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе <input type="checkbox"/> Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами _____ <input type="checkbox"/> Динамика в состоянии здоровья незначительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами _____ <input type="checkbox"/> Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец.учреждении и др.) _____ <input type="checkbox"/> Другое _____

<p><b>Психологическое</b> <i>(психические процессы, подлежащие коррекции, формы и сроки сопровождения)</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____</p> <p><input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии психических процессов _____</p> <p><input type="checkbox"/> Незначительная динамика в развитии психических процессов _____</p> <p><input type="checkbox"/> Без динамики _____</p> <p><input type="checkbox"/> Другое _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____</p> <p><input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии психических процессов _____</p> <p><input type="checkbox"/> Незначительная динамика в развитии психических процессов _____</p> <p><input type="checkbox"/> Без динамики _____</p> <p>Другое _____</p>
<p><b>Специальное (логопедическое)</b> <i>(речевые процессы, формы и сроки сопровождения)</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____</p> <p><input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии речевых процессов _____</p> <p><input type="checkbox"/> Незначительная динамика в развитии речевых процессов _____</p> <p><input type="checkbox"/> Без динамики _____</p> <p>Другое _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____</p> <p><input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии речевых процессов _____</p> <p><input type="checkbox"/> Незначительная динамика в развитии речевых процессов _____</p> <p><input type="checkbox"/> Без динамики _____</p> <p>Другое _____</p>
<p><b>Специальное (дефектологическое)</b> <i>(формы и сроки сопровождения)</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Все процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____</p> <p><input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии _____</p> <p><input type="checkbox"/> Незначительная динамика в развитии _____</p> <p><input type="checkbox"/> Без динамики _____</p> <p>Другое _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Все процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____</p> <p><input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии _____</p> <p><input type="checkbox"/> Незначительная динамика в развитии _____</p> <p><input type="checkbox"/> Без динамики _____</p> <p>Другое _____</p>
<p><b>Педагогическое</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития _____</p> <p><input type="checkbox"/> Частично усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____</p> <p><input type="checkbox"/> Не усвоил) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития _____</p> <p><input type="checkbox"/> Частично усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____</p> <p><input type="checkbox"/> Не усвоил) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ _____</p>
<p><b>Социализация и интеграция</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников</p> <p><input type="checkbox"/> Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников</p> <p><input type="checkbox"/> не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников</p>	<p><input type="checkbox"/> Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников</p> <p><input type="checkbox"/> Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников</p> <p><input type="checkbox"/> не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников</p>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Логопедическое сопровождение

Направление индивидуально-образовательной деятельности	Цель
Координация речи с движением.	Вызывать речевую активность ребенка. Вырабатывать двигательную активность на слово.
- Пальчиковая гимнастика. - Тактильные ощущения. - Су-джок гимнастика. - Массажные мячики. - Работа с ножницами. - Рисование.	Развивать моторику рук (силу и точность движений) координация речи с движением. Вызывать речевую активность.
Звуковая гимнастика. Психогимнастика. Артикуляционная гимнастика: в чистоговорках - заучивание потешек с опорой на наглядность Дыхательная гимнастика	Развитие мимической, артикуляционной мускулатуры. Активизация самостоятельной речи. Формирование речевого (диафрагмального) дыхания.
Самостоятельная речь: - слушание взрослого; - провокация; - повторение слоговых цепочек; - договаривание знакомых слов, слогов; - заучивание и рассказ потешек	Воспитывать внимание к речи взрослого. Координация речи с движением. Развивать подвижность органов артикуляции. Мотивировать речевую активность, через договаривание пропущенных слов в знакомых потешках.

### 2.2 Психологическое сопровождение

Направление индивидуально-образовательной деятельности	Цель
Индивидуальные и подгрупповые, групповые коррекционно-развивающего обучения – тренинги - арт-терапия; - игротерапия; - пескотерапия; - музыкотерапия; - релаксация	Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

### 2.3 Педагогическое сопровождение

Направление индивидуально-образовательной деятельности	Цель
Организация игровой деятельности .	Формирование познавательных мотивов
Созданий проблемных учебных ситуаций	Стимулировать активность на занятиях
Созданий ситуаций успеха	Способствовать обучению планировать свою деятельность во времени.
Обучение продуктивным видам деятельности: конструированию, рисованию, лепке, моделирование	Развитие ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства:
Формирование математических представлений Дидактические игры, занятия, индивиду-	Познакомить со счетом в пределах 20, складывать и раскладывать числа, формировать измерительные умения (длина, ширина,

альные беседы.	высота), знакомить с геометрическими фигурами, ориентировкой в пространстве, во времени
Обогащений представлений об окружающей действительности	Расширять знания о людях разных профессий, принадлежность к человеческому обществу, произведения искусства.
Сюжетно – ролевые игры	Учить выполнять установленные формы поведения, обогащать словарь формами словестной вежливости
Вовлечение ребенка в проектную деятельность, созданию выставок, участие в праздничных мероприятиях	Расширять представления о себе как об активном члене коллектива

## 2.4 Физическое сопровождение

Направление индивидуально-образовательной деятельности	Цель
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физические упражнения: построения и перестроения.</li> <li>– Различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание.</li> <li>- Общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.</li> <li>- Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.</li> <li>- Используются физкультминутки, динамические паузы</li> <li>- Участие ребенка в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;</li> <li>- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;</li> <li>- развитие речи посредством движения;</li> <li>– формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;</li> <li>- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.</li> </ul>

## 2.5 Перспективный план индивидуальной коррекционной работы

Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Укрепление соматического состояния	-----
Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы	Консультация невролога
Нормализация зубо-челюстной системы	-----
Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Нормализация общей моторики рук, ног. Координация речи с движением. Ориентация в пространстве и на плоскости.
Развитие произвольной моторики пальцев рук	Самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры и упражнения с использованием различных предметов и материала, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка
Развитие моторики речевого аппарата	Развитие артикуляционного аппарата с це-

	<p>лью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое; развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; развитие речевого дыхания; автоматизация нижнедиафрагмального дыхания; развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот</p>
Развитие мимической мускулатуры	<p>Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциация движений; проведение самомассажа лица и шеи</p>
Формирование правильного звукопроизношения	<p>Подготовка органов артикуляции к постановке звуков: «Р», «Рь» (упражнения: Лопаточка, Улыбка, Заборчик, Лошадка, Грибок, Гармошка, Индюк). Постановка звуков: «Р», «Рь» Автоматизация звуков: «Ль», «Ш», «Ж», «Л», «Р», «Рь». Дифференциация звуков: «С-Ш», «Ш-Ж», «Ч-Щ», «Л-Ль», «Р-Рь», «Л-Р»</p>
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	<p>Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; выделение гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова, в подборе слов на заданный звук; обучение звуковому анализу с выкладыванием схем; развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова</p>
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	<p>Расширение и уточнение словаря по темам. Выработка умения изменять имена существительные по падежам; развитие умения образовывать существительные множественного числа, сущ. с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные; согласование глаголов с сущ-ми единственного и множественного числа; прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже; существительных с числительными; расширения значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи</p>
Развитие навыков чтения и письма	<p>Знакомство с буквами и их написанием; печатание и выкладывание букв из палочек и других предметов; обучение послоговому чтению слогов, слов.</p>
Развитие связной речи	<p>Выработка умения составлять простые предложения; формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопро-</p>

	сы полным ответом; формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам с использованием опорных схем
Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение консультаций, открытых занятий для воспитателей, родителей; ведение тетради связей для закрепления полученных знаний с родителями

**Коррекционная деятельность специалистов** направлена на коррекцию недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода. Коррекционно-развивающая работа для ребенка с ЗПР реализуется посредством взаимодействия в работе воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов дошкольного учреждения.

Специалист	Задачи
педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снять психомышечное напряжение,</li> <li>- развить способность определять чувства других людей,</li> <li>- развивать восприятие, память,</li> <li>- способствовать развитию речевого контакта, опираясь на жестикоуляционный и мимический контакт,</li> <li>- развивать мелкую и крупную моторику рук,</li> <li>- развивать свойства внимания – переключение, концентрация, распределение.</li> </ul>
учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</li> <li>- формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);</li> <li>- подготовка к грамоте; овладение элементами грамоты;</li> <li>- развитие связной речи.</li> </ul>
воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.</li> <li>- формировать у ребёнка положительное отношение к художественному творчеству.</li> <li>- развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх;</li> <li>- формировать представления об окружающем мире;</li> <li>- развивать моторику и зрительно-двигательную координацию.</li> </ul>
инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.</li> <li>- развитие соответствующей индивидуальным особенностям динамической и зрительной координации</li> <li>- развитие двигательной памяти и зрительного внимания;</li> <li>- развитие общей и тонкой моторики;</li> <li>- поддержание у ребенка интереса к движениям и желание их самостоятельно выполнять.</li> </ul>



## Система межведомственного взаимодействия в сопровождении ребенка с ЗПР

Определение образовательного маршрута	ТПМПК
Психиатр	ОКБ
Дефектолог, логопед, психолог	ЦД и К

### 2.6 Взаимодействие с семьей ребенка

В образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка принимают участие и родители. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям через игровой сеанс. Просвещение родителей носит профилактический характер. Основным средством профилактики служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры.

#### Задачи:

- Рассматривать воспитание и развитие ребёнка не как свод общих приемов, а как искусство диалога со своим ребенком на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей.
- Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием ребенка.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Целевая группа	Задача	Форма
Работа с родителями ребенка	Реализация профилактики деструктивных форм взаимодействия с ребенком.	Беседы, родительские собрания, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры
Работа с родителями группы	Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника	Беседы, родительские собрания, консультации, памятки, дни открытых дверей, ширмы, открытые индивидуальные занятия, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры. Проведение совместных праздников, предоставление информации на сайте ДОУ.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Условия реализации АОП

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов учреждения, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей.

Достижение результатов за счёт:

- использования методов моторной коррекции,
- обучения работе по образцу и навыкам имитации от простого к более сложному,
- многократного повторения,
- стимулирования речи,

- игровой деятельности,
- реабилитации через искусство.

Для успешной реализации АОП должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- поддержка положительной самооценки Пети И. и конструктивных форм общения;
- обеспечение индивидуального подхода;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка инициативы и самостоятельности деятельности;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании Пети И.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение в соответствии с особенностями развития ребенка

#### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Важнейшим условием реализации АОП является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития ребенка с ОВЗ:

- детская мебель;
- технические средства обучения;
- вспомогательное оборудование (зеркала, мольберт и т.д.);
- игровой материал для развития мыслительной деятельности (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, головоломки и т.д.);
- конструкторы разного вида, детали конструктора (для самостоятельной деятельности детей);
- материалы для речевого развития (картинки-схемы, модели слов различной звуковой структуры и т.д.);
- музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.

### **3.2 Организация режима пребывания \_\_\_\_\_ в группе**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

#### **Режим дня**

*подготовительная группа*

Утренний приём. Индивидуальная работа	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>15</sup>
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8 <sup>15</sup> – 8 <sup>25</sup>
Подготовка к завтраку, воспитание культурно – гигиенических навыков	8 <sup>25</sup> – 8 <sup>30</sup>

Завтрак. Воспитание культуры еды	8 <sup>30</sup> – 8 <sup>50</sup>
Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность.	8 <sup>50</sup> – 9 <sup>00</sup>
Непосредственная образовательная деятельность	9 <sup>00</sup> – 10 <sup>35</sup>
Подготовка к прогулке. Прогулка	10 <sup>35</sup> – 12 <sup>15</sup>
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	12 <sup>15</sup> – 12 <sup>30</sup>
Обед. Воспитание культуры еды	12 <sup>30</sup> – 12 <sup>50</sup>
Подготовка ко сну. Дневной сон	12 <sup>50</sup> – 15 <sup>00</sup>
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>20</sup>
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков	15 <sup>20</sup> – 15 <sup>30</sup>
Полдник. Воспитание культуры еды	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>40</sup>
Непосредственно-образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	15 <sup>40</sup> – 17 <sup>05</sup>
Подготовка к ужину, воспитание культурно – гигиенических навыков	17 <sup>05</sup> – 17 <sup>15</sup>
Ужин. Воспитание культуры еды	17 <sup>15</sup> – 17 <sup>30</sup>
Прогулка, свободная самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17 <sup>30</sup> – 18 <sup>00</sup>

#### График занятий со специалистами

Специалисты	Дни недели/ смена				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
педагог		Индивидуальная, групповая работа /вторая смена		Индивидуальная, групповая работа /вторая смена	
Педагог - психолог	Индивидуальная, групповая работа /первая смена			Индивидуальная, групповая работа /первая смена	
Учитель - логопед			Индивидуальная, групповая работа /первая смена		Индивидуальная, групповая работа /вторая смена
Инструктор по физической культуре	Индивидуальная, групповая работа /вторая смена		Индивидуальная, групповая работа /вторая смена		

#### Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Время
<b>Понедельник</b>	1. Логопедическое 2. ФЭМП 3. Физическая культура ( <i>прогулка</i> )	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.30 -12.00
<b>2 половина дня</b>	4.Лего	15.00 – 16.00

<i><b>Вторник</b></i>	1. Логопедическое 2. Художественное творчество 3. Музыка	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50
<i><b>2 половина дня</b></i>	4.Физическая культура	16.05 – 16.35
<i><b>Среда</b></i>	1. Логопедическое 2. Окружающий мир 3. Плавание	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.40-11.30
<i><b>2 половина дня</b></i>	4. Художественное творчество	16.15-16.45
<i><b>Четверг</b></i>	1. ФЭМП 2.Логопедическое 3. Физическая культура	9.00 – 9.30 9.40- 10.10 10.20-10.50
<i><b>Пятница</b></i>	1.Окружающий мир 2. Тренинг	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
<i><b>2 половина дня</b></i>	3. Музыка	15.40 – 16.10

### **Список литературы**

Основной базой АОП является:

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.
- Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой.
- «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной.
- «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминой Л.В.,»
- Образовательная область «Физическая культура» Грядкина Т.С.
- «Игры и развлечения на свежем воздухе» Осокина Т.И
- «Физкультурные занятия с дошкольниками» Пензулаева Л.
- «Нетрадиционные занятия физкультурой В ДОУ» Голицина Н.С

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

### **Используемые психодиагностические комплекты**

Перечень программ, технологий, пособий	- Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
--	--